

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO TP.HCM

TÊN ĐƠN VỊ: TRƯỜNG CAO ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG TP.HCM

Mẫu 2

BẢN MÔ TẢ NỘI DUNG CƠ BẢN CỦA SÁNG KIẾN

Tên người viết sáng kiến: Nguyễn Thị Bảo Trân

Chức vụ: Giảng viên Khoa Khoa học cơ bản

Đơn vị công tác: Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM

Tên Sáng kiến: Những kinh nghiệm trong việc giảng dạy kỹ năng đọc hiểu cho học sinh sinh viên hệ chuyên ngữ.

1. Thực trạng

Ngày nay, ngoại ngữ đã trở thành một yếu tố đặc biệt góp phần vào sự phát triển của mọi dân tộc. Cùng với sự phát triển mạnh mẽ của cuộc cách mạng khoa học công nghệ, tiếng Anh là nhu cầu thiết yếu trong tất cả các lĩnh vực Kinh tế, Y học, Kỹ thuật và Giáo dục...chiến lược phát triển ngoại ngữ đã trở thành bộ phận tất yếu của chiến lược con người cho tương lai ở mọi quốc gia.

Đặc biệt đối với một nước đang phát triển như Việt Nam, tiếng Anh đã được giảng dạy từ rất sớm cũng như nhiều người trẻ đã nhận thức được tầm quan trọng của nó vì những lý do như tìm được một công việc chất lượng cao, giao tiếp với thế giới bên ngoài, tiếp cận những nguồn khoa học mà mình đang theo đuổi. Đó cũng là lý do tại sao nhiều trường Đại học, Cao đẳng hiện nay tiến hành giảng dạy nhiều nội dung bằng tiếng Anh cũng như quy định chuẩn đầu ra ngoại ngữ (phổ biến là tiếng Anh) cho sinh viên tốt nghiệp ra trường.

Thực tế rõ ràng rằng, nhiều sinh viên tốt nghiệp ra trường có khả năng tiếng Anh tốt sẽ tìm được những công việc tốt hơn so với những người mà trình độ tiếng Anh còn hạn chế. Nói cách khác, sinh viên biết được tiếng Anh sẽ thực hiện công việc hiệu quả hơn

bởi vì họ có khả năng sử dụng thông tin từ các nguồn tài liệu nước ngoài và trên các trang web.

Với bối cảnh đó, ngoại ngữ đã thực sự trở thành công cụ giao tiếp cần thiết, phương tiện thông tin nhạy bén và phong phú trên các trang, mạng xã hội; bên cạnh đó, việc thông thạo ngoại ngữ được xem như vai trò của một năng lực phẩm chất cần thiết về phong cách của con người Việt Nam hiện đại.

Vì vậy, mục tiêu chiến lược của ngoại ngữ gắn chặt với những mục tiêu lớn của giáo dục và đào tạo, được xác định trên 3 bình diện: nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng có vai trò và vị trí quan trọng trong sự nghiệp giáo dục đào tạo và trong sự phát triển của đất nước. Trong những năm qua, việc đổi mới phương pháp dạy-học là một vấn đề luôn được quan tâm và bàn luận sôi nổi. Và điều đó càng đúng hơn đối với bộ môn tiếng Anh - bộ môn luôn phải đi đầu trong sự đổi mới.

2. Nội dung cơ bản của sáng kiến

Mô tả và giới thiệu các nội dung, biện pháp tổ chức thực hiện

2.1. Hướng học sinh tìm hiểu về kỹ năng đọc hiểu

a. Đọc to và đọc thầm

a.1. Đọc to (Reading aloud)

a.2. Đọc thầm (Silent reading)

b. Đọc phân tích và đọc tổng hợp

b.1. Đọc để lấy thông tin cần thiết (Scanning)

b.2. Đọc để lấy ý chính (Skimming)

b.3. Đọc và phán đoán từ và nội dung ngữ cảnh trước và trong khi đọc.

b.3.1. Đọc phân tích để hiểu nội dung chi tiết hoặc để nghiên cứu.

2.2. Thực hiện tiến trình dạy kỹ năng:

2.2.1. Đầu tiên, đọc đề bài và câu hỏi phía dưới

2.2.2. Tìm từ khóa trong bài liên quan đến câu hỏi

2.2.3. Nắm được bố cục của bài viết

2.2.4. Suy đoán dựa vào ngữ cảnh của bài đọc

- 2.2.5. Trau dồi vốn từ vựng
- 2.3. Thực hiện tiến trình dạy kỹ năng đọc
 - 2.3.1. Pre- reading activities
 - 2.3.2. While-reading activities
 - 2.3.3. Post- reading activities

3. Kết quả áp dụng :

Tôi đã áp dụng các phương pháp này cho các lớp mà tôi giảng dạy và đã đạt được các kết quả hết sức khả quan. Khả năng nghe của các em được cải thiện rất nhiều, một số em rất thích học giờ nghe và tôi đã xây dựng được một mối quan hệ rất gần gũi giữa thầy và trò; từ đó, tôi có thể hiểu rõ hơn những khó khăn của các em trong quá trình học tập và kịp thời tìm ra những biện pháp để giúp các em khắc phục, giúp các em tiến xa hơn về tri thức và nhận thức.

4. Lợi ích xã hội mang lại trong năm áp dụng:

Học sinh sinh viên bước đầu được xây dựng một nền tảng cơ bản về khả năng đọc hiểu cơ bản. Với toàn bộ những kiến thức được giới thiệu trong bài sáng kiến này, học sinh được cung cấp một cái nhìn sâu hơn về ngôn ngữ.

5. Các đơn vị/lĩnh vực khác có thể áp dụng sáng kiến

Đề tài được áp dụng rộng rãi cho các học sinh, sinh viên ở các hệ trong trường. Phương pháp trên đã được áp dụng và mang lại kết quả khả quan.

6. Đánh giá phạm vi ảnh hưởng của Sáng kiến:

☐ Chỉ có hiệu quả trong phạm vi Đơn vị áp dụng.

7. Các chứng cứ đính kèm để minh họa về phạm vi ảnh hưởng (*):

Bộ phận/Đơn vị áp dụng

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày tháng 12 năm 201
Người viết sáng kiến

Nguyễn Thị Bảo Trân

Sáng kiến được viết trên cơ sở bản mô tả nội dung cơ bản của sáng kiến, tùy theo giải pháp mà tác giả chọn và hướng dẫn đánh giá, xếp loại sáng kiến, Sở Giáo dục và Đào tạo không có hướng dẫn cách viết sáng kiến.

(*), (**) Đơn vị áp dụng và công nhận sáng kiến có trách nhiệm lưu giữ, cập nhật và bảo quản các tài liệu này và chỉ cần cung cấp khi có yêu cầu, thí dụ như khi cần chuyển hồ sơ lên Hội đồng sáng kiến cấp trên để phục vụ việc xét tặng danh hiệu thi đua.